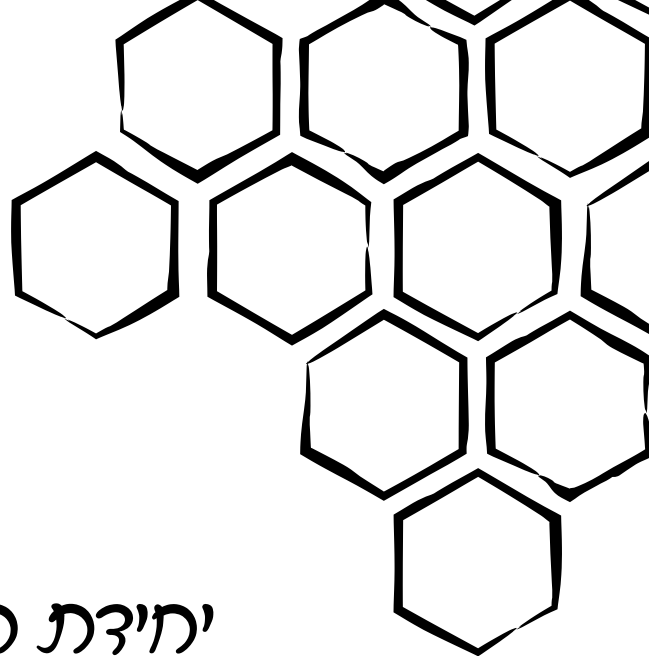
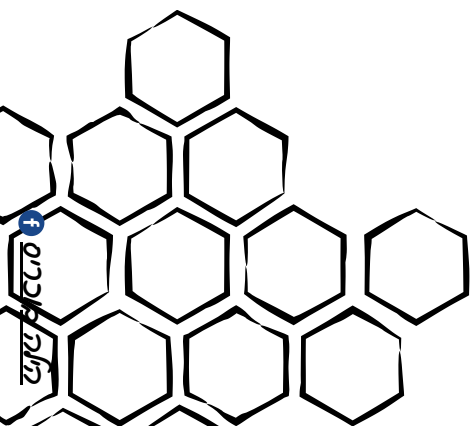
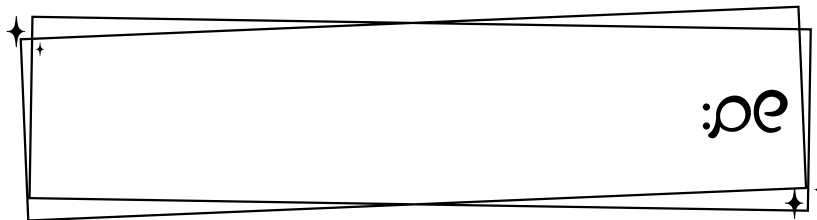
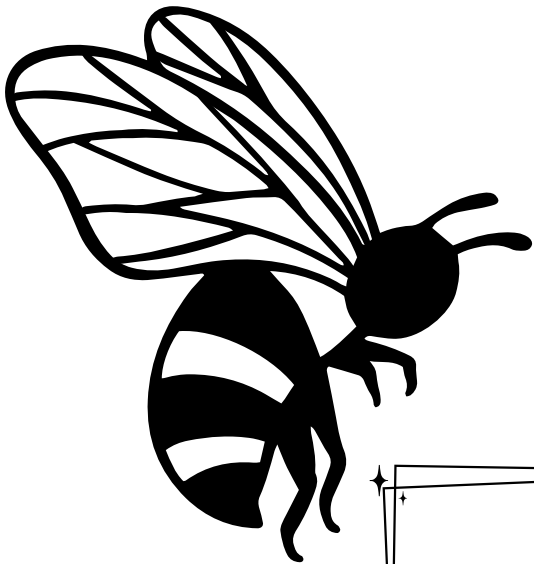




יחידת הוראה בנושא-

דבורת הדבש





דבורת הדבש

קראו את הקטע וענו על השאלות שאחריו.

דבורת הדבש היא חרק קטן ממשפחת הדבוריים. יש לה שני זוגות כנפיים ושלושה זוגות רגליים. שני זוגות הכנפיים מאפשרים לה לעוף במהירות של כ-25 קמ"ש! דבורת הדבש גם מצוידת בעוקץ חד בו היא משתמשת להגנה בשעת הצורך. אחת התכונות המרשימות ביותר של דבורת הדבש היא יכולתה לאסוף צוף מפרחים ולהפוך אותו לדבש. הדבורה אוספת את הצוף בעזרת לשון ארוכה ומחזירה אותו לכוורת, שם הדבורים ממירות את הצוף לדבש. את הדבש אנו אוספים ואוכלים להנאה ולבריאות. בראש השנה יש מנהג לטבול תפוח בדבש, כסמל לכך שאנו מבקשים שנה טובה ומתוקה כדבש.

1. למה יש לדבורה עוקץ חד?

2. כיצד אוספת הדבורה את הצוף מהפרחים?

3. מדוע בני האדם אוספים את הדבש?

4. מדוע לדעתך בחרו להשתמש דווקא בדבש כסמל לשנה מתוקה בראש השנה?

5. כתבו ליד כל משפט האם הוא נכון או לא נכון בהתאם לכתוב בטקסט.

לדבורת הדבש יש שני זוגות כנפיים ושלושה זוגות רגליים. _____

דבורת הדבש יכולה לעוף במהירות של כ-50 קמ"ש. _____

לדבורת הדבש יש עוקץ חד שהיא משתמשת בו כדי להגן על עצמה. _____

הדבורה אוספת צוף מהפרחים בעזרת לשון ארוכה. _____

הצוף שנאסף מהפרחים נשאר בצורתו בתוך הכוורת ואינו משתנה. _____

הדבורים ממירות את הצוף לדבש בתוך הכוורת. _____

בני האדם אוספים דבש מהכוורות ואוכלים אותו. _____

בראש השנה נהוג לטבול תפוח במלח כסמל לשנה מתוקה. _____

6. מאזכרים. קראו את הקטע וענו על השאלות.

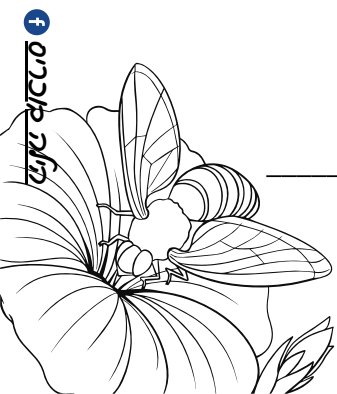
דבורת הדבש היא חרק קטן וחכם. היא אוספת צוף מפרחים ומביאה אותו לכוורת. שם היא מעבירה אותו לדבורים אחרות, והן הופכות אותו לדבש מתוק. בזכות עבודתה אנחנו נהנים מהדבש, ומשתמשים בו בראש השנה כדי לאחל שנה מתוקה.

בשורה 1 כתוב "היא אוספת צוף". למי הכוונה במילה היא? _____

בשורה 1 כתוב "ומביאה אותו לכוורת". את מה? _____

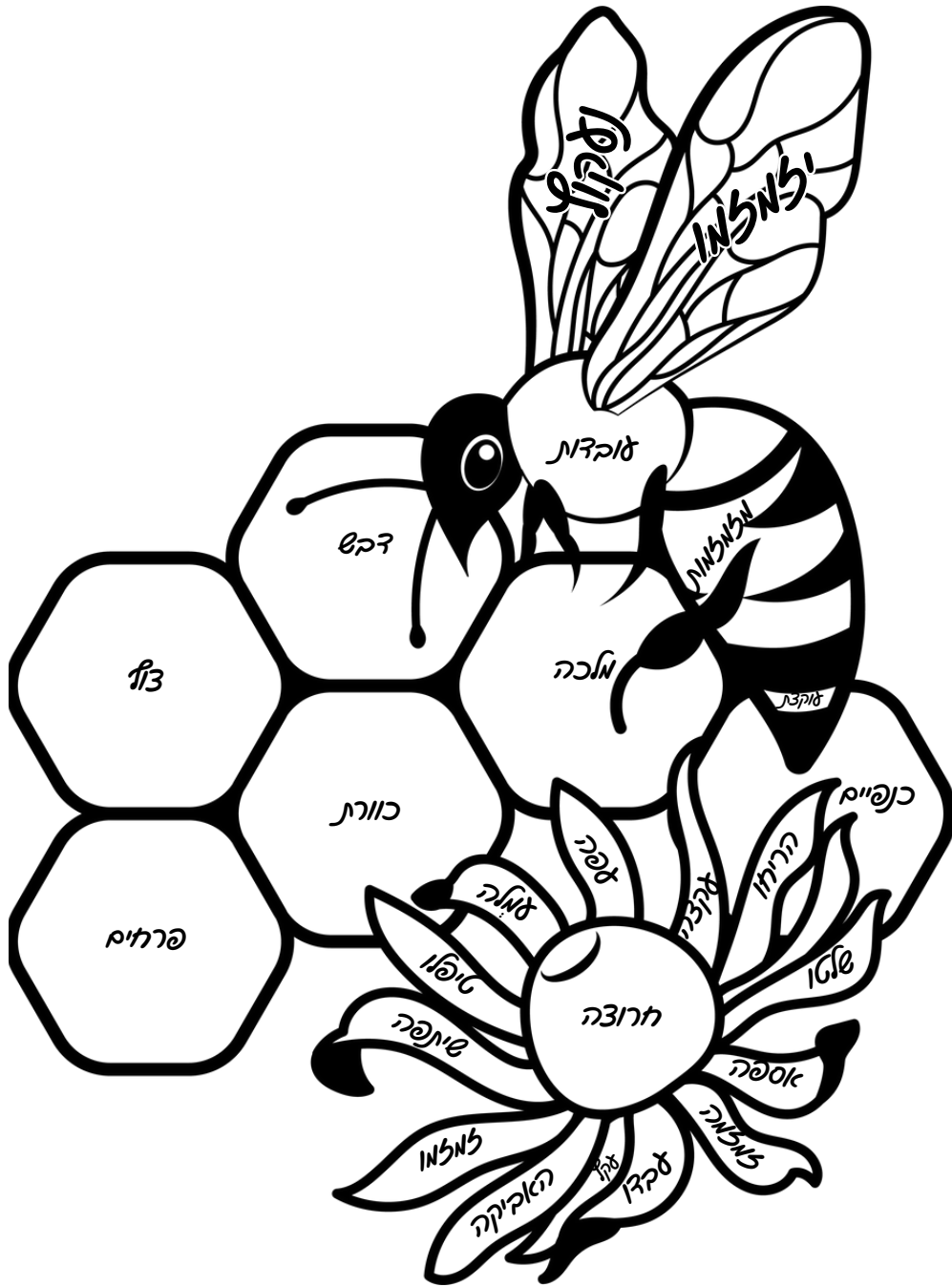
למי הכוונה במילה "הן" בשורה השנייה? _____

בשורה האחרונה כתוב "ומשתמשים בו בראש השנה". במה? _____



חלקי דיבר

צבעו את האיור לפי ההוראות הכתובות בתחתית העמוד.



שמות תואר



ירוק

פעלים בעתיד



תכלת

פעלים בהווה



צהוב

פעלים בעבר



ורוד

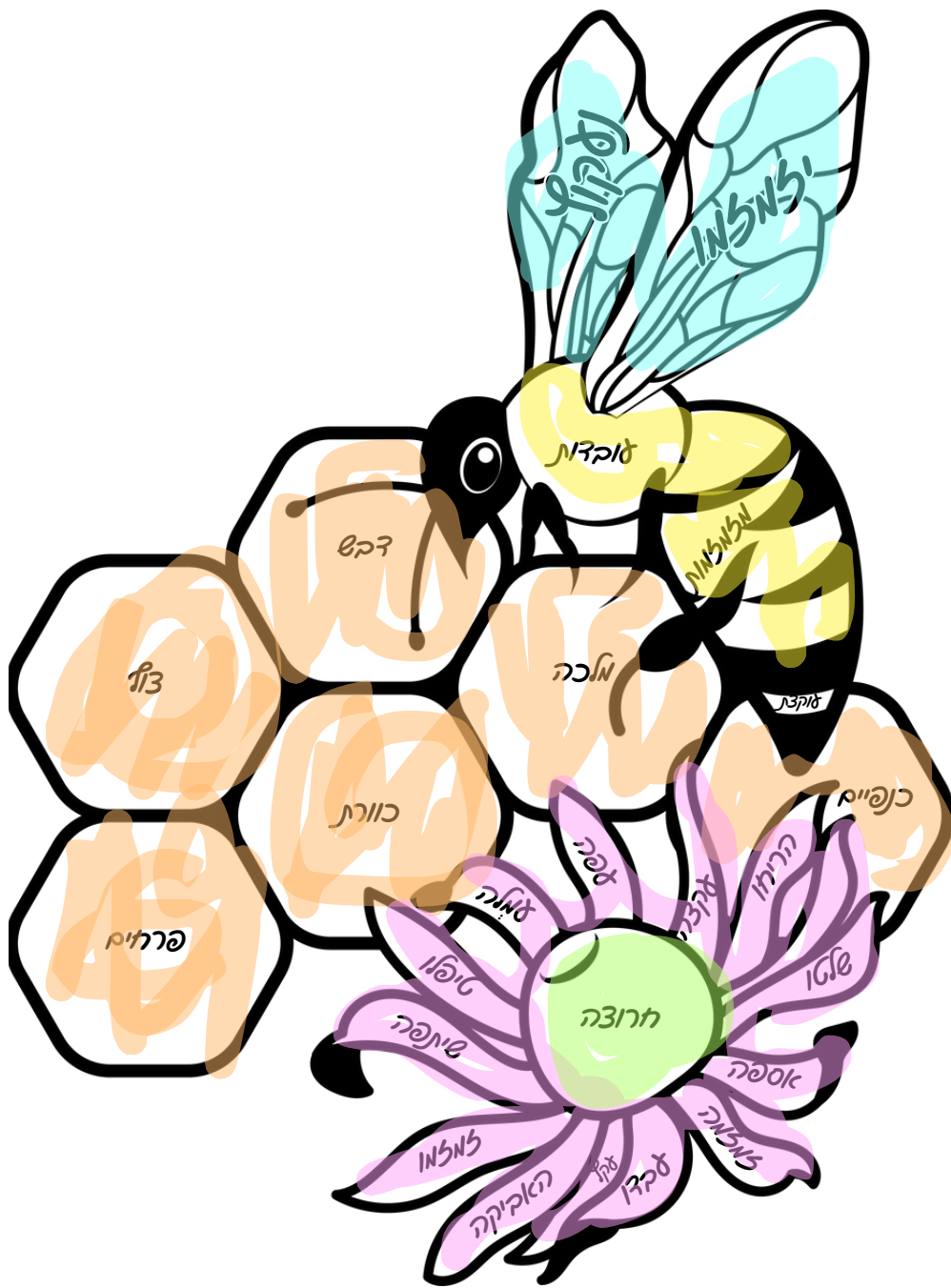
שמות עצם



כתום

חלקי דיבר - בקרה

צבעו את האיור לפי ההוראות הכתובות בתחתית העמוד.



שמות תואר



ירוק

פעלים בעתיד



תכלת

פעלים בהווה



צהוב

פעלים בעבר

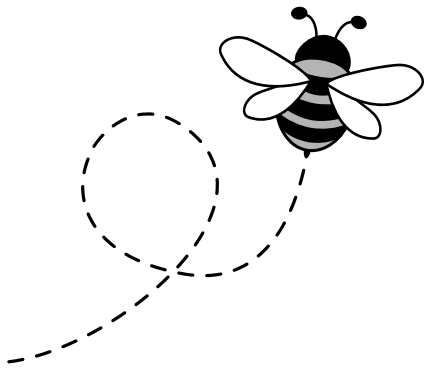


ורוד

שמות עצם



כתום



מיילון

כתבו את המילים הבאות לפי סדר הא-ב.

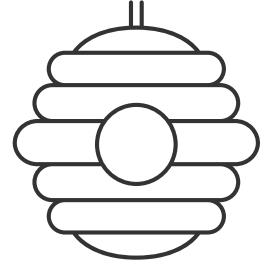
כוורת זמזום צוף פרחים דבש
מלכה האבקה עוקץ דבורה כנפיים

- | | |
|-----------|----------|
| _____ .6 | _____ .1 |
| _____ .7 | _____ .2 |
| _____ .8 | _____ .3 |
| _____ .9 | _____ .4 |
| _____ .10 | _____ .5 |

בחרו 4 מילים מהמילים הכתובות למעלה וכתבו לכל אחת מהמילים משפט מלא.

- _____ .1
- _____ .2
- _____ .3
- _____ .4





עובדה או דעה?

קראו את המשפטים הבאים. הדגישו רק משפטים שהם עובדות.

1. הדבורה היא חרק חברתי המאביק פרחים.
2. כוורת ממוצעת יכולה להכיל עד 80,000 דבורים.
3. הדבורה היא היצור המרתק והחרוץ ביותר בטבע.
4. הדרך שבה הדבורים מתקשרות זו עם זו באמצעות ריקוד פשוט מדהימה.
5. דבורת מלכה יכולה להטיל כ-2,000 ביצים ביום.
6. הדבש שהדבורים מייצרות הוא המזון שלהן, והוא מסייע להן לשרוד בחורף.
7. הדבורה המכונה "פועלת" אחראית על איסוף הצוף והאבקה.
8. הנוכחות של דבורים בגינה יוצרת אווירה מיוחדת ומלאת חיים.
9. לדבורים יש חמש עיניים, שתיים גדולות ושלוש קטנות יותר.
10. אנחנו צריכים לעשות יותר כדי להגן על הדבורים.



כתבו משפטים משלכם על הדבורה, משפט אחד שהוא עובדה ומשפט אחד שהוא דעה.

עובדה על הדבורה- 

דעה על הדבורה- 

כתי'בה

התבוננו היטב בתמונה ודמיינו שאתם מספרים סיפור שמתרחש שם. בחרו דבורה אחת וכתבו- מה היא חושבת? מה היא מרגישה? תוכלו לספר מה קורה בכורת באותו יום, למה התאספו הדבורים יחד, ואילו דברים מיוחדים קורים להן. הקפידו לבנות סיפור שיש לו התחלה ברורה שמציגה את המקום והזמן, אמצע שבו מתרחש האירוע המרכזי, וסיום שמסכם או משאיר מקום לדמיון.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

כת'יבה

בדומה למטה יש ילדה עומדת בשדה פרחים צבעוני ומביטה בסקרנות בכוורת עץ מלאה בדבורים. שימו לב למבט שלה, לקרבה אל הדבורים ולתחושה שהמקום מעורר. דמיינו שאתם מספרים סיפור שמתחיל ברגע הזה. תוכלו לבחור אם לספר את הסיפור מנקודת המבט של הילדה או מנקודת המבט של הדבורה. נסו לחשוב מה כל אחת מהן רואה, שומעת או מרגישה, ומה קורה בעקבות המפגש ביניהן. כתבו סיפור שיש לו פתיחה שמציגה את המקום והדמויות, אמצע שבו מתרחש אירוע מעניין או מיוחד, וסיום שמסכם את החוויה או מציע מחשבה לעתיד. הקפידו לשלב תיאורים חיים כדי שהקורא יוכל להרגיש שהוא נמצא יחד איתכם בשדה הפרחים.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.